

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшей истории**

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Москва 2024

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор В.Ж. Цветков

.....

Ответственный редактор

д-р ист. наук, профессор А.Б. Безбородов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 11.02.2024 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2. Структура дисциплины**
 - 3. Содержание дисциплины**
 - 4. Образовательные технологии**
 - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- 1. Приложения**
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление демографической и миграционной политике современной России, научить планировать и проводить исследования в сфере современной демографической и миграционной политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые знания о теории народонаселения, ключевых концепциях и теории воспроизводства населения как биологической и культурно-исторической общности, истории развития демографической науки;
- изучить современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире;
- изучить основные источники информации о населении, цели, принципах и методах проведения переписей населения и выборочных обследований;
- ознакомиться с Концепцией демографического развития РФ до 2030 г. и Концепцией государственной миграционной политики РФ до 2030 г.;
- изучить основные методы демографического прогнозирования;
- ознакомиться с основными статистическими формами по учету естественного и механического движения населения;
- изучить государственную миграционную политику в современной России;
- ознакомиться с институтами гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения;
- сформировать у студентов умение выявлять актуальные научные проблемы в области демографической и миграционной политики;
- сформировать у студентов умение составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования в области демографической и миграционной политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-4.1 Использует археологические и этнографические источники в области исторических исследований.	Знать: основные подходы к изучению археологических и этнографических источников Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, ориентироваться в современной этнографической обстановке, использовать этнографические данные в профессиональной деятельности. Владеть: владеть общепрофессиональными знаниями в области исторических исследований

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Демографическая и миграционная политика России» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по направлению подготовки «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Культура современной России, Введение в профессию историка, Этнология и социальная антропология

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: История современной России, История России XX века, Публичная история, Региональная история современной России

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Демографическая политика современной России	Демография как наука. Народонаселение как объект изучения. Общая теория народонаселения. Воспроизводство населения. Виды движения населения. Источники сведений о народонаселении, их классификация. Методы исторической демографии. Основные понятия исторической демографии (численность, демографический взрыв, плотность, расселенность, городское и сельское население, половозрастная структура, социально-экономическая структура, уровень образования, семейная структура, миграция). История учетов народонаселения. Численность и структура населения, тенденции их изменения. Численность и структура населения России в допереписной

		<p>период. Численность и структура населения России в конце XIX – конце 20-х гг. XX вв. Численность и структура населения России в 1930-1950-е гг. Численность и структура населения России в 1960-1980-е гг. Современная численность и структура населения России.</p> <p>Воспроизводство и качество населения. Воспроизводство населения в России до Первой мировой войны. Воспроизводство населения между мировыми войнами. Воспроизводство населения в послевоенный период. Основные тенденции смертности, рождаемости, брачности в России в 1980-1990-е гг. Современное воспроизводство и качество населения.</p> <p>Особенности социально-демографической политики на отдельных этапах истории. Прообраз демографической политики в России. Становление советской демографической политики (1917- конец 1920-х гг.). Изменение государственной демографической политики в 1930-е гг. Политика народонаселения в 1950-1980-е гг. 1990-е годы: призрак демографической политики. Современная социально-демографическая политика. Концепция демографического развития РФ до 2030 г. и Концепция государственной миграционной политики РФ до 2030 г.</p> <p>Демографическое прогнозирование. Понятие, назначение, краткая история демографического прогнозирования. Виды и методы демографического прогнозирования. Гипотезы и сценарии демографического прогноза. Демографическое прогнозирование и теории циклического этногенеза.</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>Теоретико-методологические основы современной миграционной политики. Степень научной разработанности проблемы миграционной политики. Основные научные концепции и подходы к исследованию проблем миграции населения. Миграционная политика и управление миграционными процессами: соотношение понятий.</p> <p>Государственная миграционная политика в современной России. Формирование и институционализация государственной миграционной политики России. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации: история разработки и проблемы реализации. Институты, реализующие миграционную политику Российской Федерации.</p> <p>Институты гражданского общества в процессе политического управления</p>

		миграцией населения. Роль и значение институтов гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения. Общественный совет при ФМС России. Совершенствование развития институтов гражданского общества.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:	-	
- участие в дискуссии на семинаре (разделы 1, 2)	5	10
- сообщения (разделы 1, 2)	5	10
- графические материалы (разделы 1, 2)	10	20
- подбор литературы (разделы 1, 2)	5	10
- составление тем исследования и обоснование их актуальности (разделы 1, 2)	5	10
- составление плана исследования (разделы 1, 2)	10	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой - тестирование)	20	20
Итого за дисциплину экзамен	-	100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы сообщений

№	Наименование раздела дисциплины	Темы сообщений
1	Демографическая политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды движения населения. 2. Источники сведений о народонаселении, их классификация. 3. Методы исторической демографии. 4. Воспроизводство населения в послевоенный период 5. Основные тенденции смертности, рождаемости, брачности в России в 1980-1990-е гг. 6. Современное воспроизводство и качество населения 7. Влияние алкоголя на демографическое состояние населения в России. 8. Влияние наркомании и токсикомании на демографическое состояние населения в России. 9. Алкоголь, наркомания и преступность в России. 10. Влияние табакокурения на демографическое состояние населения в России. 11. Как изменение института брака влияет на

		<p>демографическое состояние населения?</p> <p>12. Качество и уровень жизни населения в России.</p> <p>Профессионально-квалификационная структура работающего населения в России.</p> <p>13. Специфика жилищных условий населения в России.</p> <p>14. Динамика нищеты в России.</p> <p>15. Бомжи: явление рыночных отношений?</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>1. Общая теория миграционной подвижности населения.</p> <p>2. Основные этапы формирования и реализации государственной миграционной политики РФ.</p> <p>3. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.</p> <p>4. Институты, реализующие миграционную политику РФ и их полномочия.</p> <p>5. Общественный совет при ФМС России.</p>

Критерии и шкала оценивания сообщений

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	1
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	1
5	Наличие и обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Темы для подготовки графических материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для подготовки графических материалов
1	Демографическая политика современной России	<p>1. Территориальное распределение прироста населения России в 1990-2020 гг.</p> <p>2. Распределение населения России по полу и социальному составу в период с 1990 г. по 2020 г.</p> <p>3. Возрастной состав населения России в 1990-2020 гг.</p> <p>4. Численность занятого населения России в 1990-2020 гг.</p> <p>5. Распределение населения России по</p>

		<p>социальным группам в 1990-2020 гг.</p> <p>6. Демографические потери страны в годы массовых репрессий.</p> <p>7. Людские потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Демографические угрозы России.</p> <p>9. Варианты демографических прогнозов России.</p> <p>10. История аборт, материнской и младенческой смертности в России.</p> <p>11. Демографические ресурсы России: повышение рождаемости.</p> <p>12. Демографические ресурсы России: уменьшение смертности.</p> <p>13. Демографические ресурсы России: сокращение бедности.</p> <p>14. Демографические ресурсы России: социальное попечительство.</p> <p>15. Демографические ресурсы России: миграционный демографический потенциал.</p> <p>16. Демографические ресурсы России: укрепление репродуктивного здоровья населения.</p> <p>17. Демографические ресурсы России: конкурентные преимущества России.</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>1. Структура миграции</p> <p>2. Динамика трудовой миграции</p> <p>3. Внутренняя миграция в РФ</p> <p>4. Эмиграция и иммиграция в РФ</p>

Критерии и шкала оценивания графических материалов

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1-2
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1-2
3	Использование адекватных графических средств (динамический ряд, столбиковая диаграмма и т.д.)	0	1-2
4	Аккуратность оформления	0	1-2
5	Хорошая визуализация (цвет, шрифт)	0	1-2
Максимальное количество баллов		10	

Вопросы и задания для групповой дискуссии

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания для групповой дискуссии на семинаре
1	Демографическая политика современной России	<p>1. Насколько достоверны сведения о народонаселении?</p> <p>2. Как повлиял сталинский период на достоверность учета информации о</p>

		<p>народонаселении?</p> <p>3. Почему 1960-1980-е гг. в демографии называют лакировкой?</p> <p>4. Влияние перестройки на демографические процессы в России?</p> <p>5. Отражение 1990-х гг. в демографии?</p> <p>6. Почему 1990-е «аукаются» в 2020 г.?</p> <p>7. Последствия старения населения.</p> <p>8. Роль материнского капитала в воспроизводстве населения.</p> <p>9. Роль социальных льгот в воспроизводстве населения.</p> <p>10. Качество современного населения.</p> <p>11. Изменение государственной демографической политики в 1930-е гг.</p> <p>12. Политика народонаселения в 1950-1980-е гг.</p> <p>13. 1990-е годы: призрак демографической политики.</p> <p>14. Влияние демографической политики на демографическое поведение населения.</p> <p>15. Итоги переписи 2010 г.</p> <p>16. Подготовка к переписи 2021 г.</p> <p>17. Концепция демографического развития РФ до 2030 г. и Концепция государственной миграционной политики РФ до 2030 г.</p> <p>18. Возможности демографического прогнозирования.</p> <p>19. Достоверность демографического прогнозирования.</p> <p>20. Пределы роста народонаселения в мире.</p> <p>21. Демографический потенциал России.</p>
2	Миграционная политика современной России	<p>1. Спасут ли мигранты демографию России?</p> <p>2. Откуда и куда направлены миграционные потоки в России?</p> <p>3. Откуда и куда направлены миграционные потоки в мире?</p> <p>4. Причины и последствия миграций.</p> <p>5. Как соотносятся понятия: миграционная политика и управление миграционными процессами?</p> <p>6. В чем основные причины передачи в апреле 2016 г. функции и полномочия ФМС России – Главному управлению по вопросам миграции МВД РФ?</p> <p>7. Какие основные направления международного сотрудничества РФ в сфере миграции определены в Концепции государственной миграционной политики РФ?</p> <p>8. Какие общественные, неправительственные и международные организации миграционного толка успешно работают на территории РФ?</p>

Критерии и шкала оценивания участия в групповой дискуссии

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Участие в групповой дискуссии	0	1
2.	Корректность использования понятий и терминов	0	1
3.	Самостоятельность суждений	0	1
4.	Ясность, логичность, грамотность	0	1
5.	Раскрытие проблемы	0	1
Максимальное количество баллов		5	

Составление тем исследования, подбор литературы, составление плана исследования

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания
1	Демографическая политика современной России	Составить темы исследования, обосновать их актуальность, подобрать литературу по теме исследования, составить план исследования
2	Миграционная политика современной России	

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Составление тем исследования, обоснование их актуальности	0	1-5
2.	Подбор литературы по теме исследования - раскрывает тему - минимум 20 - актуальные (5 последних лет) - разнообразные (учебные пособия, монографии, статьи) - оформление по ГОСТ	0	1-5
3.	Составление плана исследования - содержание исследования (по главам и параграфам) - методологический и методический инструментарий	0	1-10
Максимальное количество баллов		20	

Примерные вопросы итогового тестирования**1. Демография — это наука, изучающая:**

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- + численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- + Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- + Дж. Граунт

5. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли
- + А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- + А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций
- +Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- + А. Кетле
- Р.Пирл
- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов
- + П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия
- США
- + Франция

11. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- + Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

12. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- + 1897 г
- 1990 г
- 1920 г.

13. Каким образом осуществляется перепись населения?

- Изучение документов ЗАГСов
- + Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

14. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- Раз в 5 лет
- + Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

15. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- Моделирования
- + Когорт
- Самоидентификации

16. Народонаселение - это:

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- + совокупность людей, проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

17. Что означает термин «рождаемость»?

- + Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

18. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- + Уровень благосостояния и культуры

19. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- + Медицинское обслуживание

20. Что характеризует показатель летальности?

- Количество смертей под действием экзогенных причин
- + Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею
- Показатель смертности за ограниченный период времени

21. Воспроизводство населения – это:

- поддержание стабильной численности и структуры населения
- + чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

22. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- + Разница между показателями рождаемости и смертности

23. Что такое «демографический взрыв»?

- + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

24. Сколько различают типов воспроизводства?

- Один
- Два
- + Три

25. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- Треугольник
- Урна
- + Колокол

26. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- + Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

27. Каковы последствия депопуляции населения?

- Улучшение генофонда нации
- + Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

28. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- + Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

29. Что такое планирование семьи?

- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
- + Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

30. Репродуктивное поведение - это:

- + отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье

- использование контрацептивов для предотвращения беременности

31. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- Демографический переход
- + Мальтузианство
- Натализм

32. Основное отличие патриархальной семьи:

- состоит из несколько поколений родственников
- + глава семьи отец
- мать — глава семьи

33. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- брак
- + брачность
- свадьба

34. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
- + Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

35. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- + От 40 до 50 лет

36. Трудовые ресурсы – это:

- + население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

37. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

- + Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
- Полового состава населения
- Динамики численности детей и подростков

38. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

- фрикционная
- циклическая
- + структурная

39. Как иначе называется миграция?

- Естественное движение населения
- + Механическое движение населения
- Естественный прирост населения

40. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

- + эмиграция
- иммиграция

- гастербайтерство

41. Что такое «диаспора»?

- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
- + Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

42. Миграция – это:

- + перемещения людей, связанные со сменой места жительства
- перемещения людей с одного региона в другой
- перемещения людей из одной области в другую

43. Главная причина современной миграции:

- жилищная
- + экономическая
- политическая

44. По характеру существует миграция:

- спонтанная
- + добровольная
- короткая

45. Регион России, имеющий положительное сальдо миграций:

- Дальний Восток
- Центральная Россия
- + Северо-запад страны

46. Репатриация – это:

- + возвращение на родину
- сохранение национальных меньшинств
- постоянное проживание в других странах

47. Депортация – это:

- перемещение населения из села в город
- + высылка из государства
- перемещение населения из города в село

48. Страна, из которой в Россию приезжает больше всего мигрантов:

- Китай
- + Киргизия
- Италия

49. Регион России, в который едут больше всего мигрантов:

- Магаданская область
- + Белгородская область
- Сахалинская область

50. Страна, в которую мигрирует наибольшее количество россиян:

- + Канада
- США
- Мальта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная

1. Балабанова Г. Г. Демографическая политика: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» : учебное пособие / Г. Г. Балабанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-361-00768-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106221.html>

2. Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Дополнительная

1. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

2. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

3. Противодействие органов внутренних дел незаконной миграции : учебное пособие / С. Н. Миронов, Р. Р. Абдулганеев, Т. И. Гарипов [и др.] ; под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906977-43-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86489.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Росстата <http://www.gks.ru/>

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки: Web of Science, Scopus

Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки: Журналы Cambridge University Press, ProQuest Dissertation & Theses Global, Журналы Taylor and Francis

Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным и гуманитарным наукам, Электронная библиотека Grebennikon.ru

Компьютерные справочные правовые системы: Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы: мультимедийное оборудование; наглядные пособия; карты; академические аудитории, наличие доски; компьютеры с выходом в Интернет, Zoom.

Состав программного обеспечения (ПО):

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Демографическая политика современной России

Тема 1. Демография как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько достоверны сведения о народонаселении?
2. Как повлиял сталинский период на достоверность учета информации о народонаселении?

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 2. Численность и структура населения, тенденции их изменения

Вопросы для обсуждения:

1. Почему 1960-1980-е гг. в демографии называют лакировкой?
2. Влияние перестройки на демографические процессы в России?
3. Отражение 1990-х гг. в демографии?

4. Почему 1990-е аukaются в 2020 г.?

5. Последствия старения населения.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 3. Воспроизводство и качество населения

Вопросы для обсуждения:

1. Роль материнского капитала в воспроизводстве населения.

2. Роль социальных льгот в воспроизводстве населения.

3. Качество современного населения.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 4. Особенности социально-демографической политики на отдельных этапах истории

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение государственной демографической политики в 1930-е гг.

2. Политика народонаселения в 1950-1980-е гг.

3. 1990-е годы: призрак демографической политики.

4. Влияние демографической политики на демографическое поведение населения.

5. Итоги переписи 2010 г.

6. Подготовка к переписи 2020 г.

7. Концепция демографического развития РФ до 2030 г. и Концепция государственной миграционной политики РФ до 2030 г.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Тема 5. Демографическое прогнозирование

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности демографического прогнозирования.

2. Достоверность демографического прогнозирования.

3. Пределы роста народонаселения в мире.

4. Демографический потенциал России.

Список литературы:

Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100527.html>

Раздел 2. Миграционная политика современной России

Тема 6. Теоретико-методологические основы современной миграционной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Спасут ли мигранты демографию России?

2. Как соотносятся понятия: миграционная политика и управление миграционными процессами?

3. В чем основные причины передачи в апреле 2016 г. функции и полномочия ФМС России – Главному управлению по вопросам миграции МВД РФ?

4. Какие основные направления международного сотрудничества РФ в сфере миграции определены в Концепции государственной миграционной политики РФ?

Список литературы:

Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Тема 7. Государственная миграционная политика в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Откуда и куда направлены миграционные потоки в России?
2. Откуда и куда направлены миграционные потоки в мире?
3. Причины и последствия миграций.

Список литературы:

Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Тема 8. Институты гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общественные, неправительственные и международные организации миграционного толка успешно работают на территории РФ? В чем их функции? Приведите примеры.

Список литературы:

Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88537.html>

Критерии и шкала оценивания участия в групповой дискуссии

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Участие в групповой дискуссии	0	1
2.	Корректность использования понятий и терминов	0	1
3.	Самостоятельность суждений	0	1
4.	Ясность, логичность, грамотность	0	1
5.	Раскрытие проблемы	0	1

	Максимальное количество баллов	5
--	---------------------------------------	----------

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка графических материалов

Материалы включают в себя таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Весь графический материал должен иметь подписи и комментарии.

Темы для подготовки графических материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для подготовки графических материалов
1	Демографическая политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальное распределение прироста населения России в 1990-2020 гг. 2. Распределение населения России по полу и социальному составу в период с 1990 г. по 2020 г. 3. Возрастной состав населения России в 1990-2020 гг. 4. Численность занятого населения России в 1990-2020 гг. 5. Распределение населения России по социальным группам в 1990-2020 гг. 6. Демографические потери страны в годы массовых репрессий. 7. Людские потери Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. 8. Демографические угрозы России. 9. Варианты демографических прогнозов России. 10. История аборт, материнской и младенческой смертности в России. 11. Демографические ресурсы России: повышение рождаемости. 12. Демографические ресурсы России: уменьшение смертности. 13. Демографические ресурсы России: сокращение бедности. 14. Демографические ресурсы России: социальное попечительство. 15. Демографические ресурсы России: миграционный демографический потенциал. 16. Демографические ресурсы России: укрепление репродуктивного здоровья населения. 17. Демографические ресурсы России: конкурентные преимущества России.
2	Миграционная политика современной России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура миграции 2. Динамика трудовой миграции 3. Внутренняя миграция в РФ 4. Эмиграция и иммиграция в РФ

Критерии и шкала оценивания графических материалов

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не	Требование

		выполнено	выполнено
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1-2
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1-2
3	Использование адекватных графических средств (динамический ряд, столбиковая диаграмма и т.д.)	0	1-2
4	Аккуратность оформления	0	1-2
5	Хорошая визуализация (цвет, шрифт)	0	1-2
Максимальное количество баллов		10	

Составление тем исследования, подбор литературы, составление плана исследования

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания
1	Демографическая политика современной России	Составить темы исследования, обосновать их актуальность, подобрать литературу по 1 теме исследования, составить план исследования по выбранной теме
2	Миграционная политика современной России	

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Составление тем исследования, обоснование их актуальности	0	1-5
2.	Подбор литературы по теме исследования - раскрывает тему - минимум 20 - актуальные (5 последних лет) - разнообразные (учебные пособия, монографии, статьи) - оформление по ГОСТ	0	1-5
3.	Составление плана исследования - содержание исследования (по главам и параграфам) - методологический и методический инструментарий	0	1-10
Максимальное количество баллов		20	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление демографической и миграционной политике современной России, научить планировать и проводить исследования в сфере современной демографической и миграционной политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые знания о теории народонаселения, ключевых концепциях и теории воспроизводства населения как биологической и культурно-исторической общности, истории развития демографической науки;
- изучить современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире;
- изучить основные источники информации о населении, цели, принципах и методах проведения переписей населения и выборочных обследований;
- ознакомиться с Концепцией демографического развития РФ до 2030 г. и Концепцией государственной миграционной политики РФ до 2030 г.;
- изучить основные методы демографического прогнозирования;
- ознакомиться с основными статистическими формами по учету естественного и механического движения населения;
- изучить государственную миграционную политику в современной России;
- ознакомиться с институтами гражданского общества в процессе политического управления миграцией населения;
- сформировать у студентов умение выявлять актуальные научные проблемы в области демографической и миграционной политики;
- сформировать у студентов умение составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования в области демографической и миграционной политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия категории и методологические инструменты демографии и миграционной политики
- главные демографические закономерности и концепции
- основные миграционные закономерности и концепции
- основные статистические демографические и миграционные данные
- основные методы демографического и миграционного анализа
- специфику разработки мер демографической и миграционной политики

Уметь:

- выявлять актуальные проблемы демографической и миграционной политики современной России
- обосновывать актуальность проблем демографической и миграционной политики
- составлять план и программу исследования демографической и миграционной политики
- составлять список литературы по теме исследования
- применять тесты, опросники и другие методы исследования демографической и миграционной ситуации
- анализировать демографическую и миграционную ситуацию
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и программирования демографической и миграционной ситуации

Владеть:

- навыками подбора методологического инструментария для исследования проблем демографической и миграционной политики
- навыками работы с e-library и другими библиотечными системами
- навыками оценки демографической и миграционной ситуации
- навыками анализа тенденций и факторов демографических и миграционных процессов.